

**KONCEPCJA PRACY  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 109  
W POZNANIU**

WAŻNA OD: 1 WRZEŚNIA 2017r.  
PRZYJĘTA I POZYTYWNIIE ZAAKCEPTOWANA NA RADZIE  
PEDAGOGICZNEJ W DN. 31 SIERPNIA 2017r.

## I WSTĘP:

### I.1 PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14.12.2016r. (art. 44 ust.3) – Prawo oświatowe ( D.U. z 2017r poz.59 i 949)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (ze zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.08.2017r w sprawie nadzoru pedagogicznego ( D.U. z 2017r. poz. 1658)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.08.2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( D.U. z 29.08.2017r. poz.1611)
- Rozporządzenie MEN w sprawie Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego z 2012r. i 2017r.
- Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenia Ogólne Narodów Zjednoczonych dn. 20.11.1089r. ( D.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)

### I.2 MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła – to placówka edukacyjna przy Ośrodku Rehabilitacyjnym dla Dzieci, to miejsce poszanowania godności i praw każdego człowieka. Jesteśmy szkołą, która dąży do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w dalszej edukacji, a później życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości.

Oferujemy naszym uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji i zainteresowań. Tworzymy z nauczycielami i wychowawcami atmosferę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą sprzyjającą kształtowaniu młodego człowieka jako obywatela nowoczesnego społeczeństwa.

Ważnym aspektem wychowawczym naszej szkoły jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, przyjaźni, empatii, asertywności, na eliminowaniu zachowań agresywnych i przemocy.

Swoich uczniów pragniemy wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań.

Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym.

Chcemy, aby szkoła była bezpieczna, przyjazna uczniom i otwarta, czyli taka, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowisko lokalne oraz potrafi korzystać z tego, co ją otacza.

Zakładamy, że wykształcona i doskonaląca się kadra pedagogiczna, zapewni różnorodną, atrakcyjną i bogatą ofertę zajęć edukacyjnych.

#### W szkole każdy uczeń:

- wzbogaca wiedzę w nowe treści na miarę możliwości i oczekiwań,
- osiąga pełne możliwości rozwojowe poprzez zagwarantowaną wysokiej jakości opiekę dydaktyczną i wychowawczą
- opanuje umiejętności: do nauki na wyższym etapie kształcenia, do korzystania z różnych źródeł informacji, dobór kultury oraz aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- wykorzystuje i rozwija swoje zdolności i zainteresowania
- zostanie wychowany w oparciu o wartości w duchu tradycji, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy

#### W szkole wychowawcy:

- aktywnie uczestniczą w kształtowaniu systemu wartości u swoich wychowanków i sprawiedliwego rozwiązywania problemów
- są partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych
- wspierają młodzież w ich życiu szkolnym i osobistym
- są organizatorami czasu wolnego dla uczniów – wychowanków

#### W szkole nauczyciele:

- troszczą się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadzają uczniów w świat wiedzy
- stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- w pracy z uczniem odnoszą pozytywne efekty i sukcesy, co daje im satysfakcję i zadowolenie z działania
- podnoszą swoje kwalifikacje
- realizują posłannictwo w duchu wzajemnego szacunku i życzliwości
- wspierają rozwój psychofizyczny ucznia poprzez stosowanie nowoczesnych metod pracy

#### Priorytety:

- wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania przez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju
- wykształcenie umiejętności uczenia się
- wyzwolenie inwencji twórczej i pomysłowości
- przygotowanie ucznia jako kreatora własnej drogi rozwoju

- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania – uczenia się technologii informatycznych i prezentacji multimedialnych, projektów, e- booków i in.

Zespół Szkół Nr 109 w Poznaniu realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzania swoich uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzenia wolnego czasu.

### **I.3 WIZJA SZKOŁY**

- Chcemy, aby nasza szkoła była nowoczesną, przyjazną, bezpieczną i innowacyjną placówką.
- Bez względu na możliwości psychiczne i fizyczne naszych uczniów szkoła będzie kształcić umiejętności każdego ucznia, wspierać proces powrotu do zdrowia i szkoły macierzystej.
- W procesie nauczania dominować będzie indywidualizacja pracy z uczniem wzbogacona aktywnymi metodami uwzględniająca możliwości ucznia i jego potrzeby.
- Szkoła umożliwi swoim uczniom wszechstronny rozwój wykorzystując rozbudowaną bazę oraz kwalifikacje i kompetencje nauczycieli.
- Pragniemy, aby w szkole utrzymywany był wysoki poziom edukacyjny oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej, otwartości na ciągle zmieniające się realia i wiedzę.
- Kadre szkoły stworzy zespół pedagogów nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do dalszego doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Życzliwa i bezpieczna atmosfera będzie sprzyjać edukacji i wychowaniu – stąd uczniowie i absolwenci szkoły odniosą sukcesy w różnych dziedzinach: nauki, kultury i sportu.
- Każdy uczeń potrzebujący (z orzeczeniem, opinią lub zdiagnozowany-potrzebujący) uzyska pomoc psychologiczno –pedagogiczną.
- W ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie rozwiną swoje zainteresowania i pasje.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zachowanie i poczucie własnej wartości będzie cechowało uczniów naszej szkoły.

#### Priorytety:

- Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju oraz podnosi jakość swojej pracy.
- Szkoła zapewnia warunki do nabycia umiejętności kluczowych, niezbędnych do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie przy ustawicznie zmieniającym się rynku pracy.
- Szkoła postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się , a nauczyciela jako profesjonalnego doradcę w procesie samokształcenia.
- Szkoła postrzegana jest w środowisku lokalnym jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie i podnosząca ciągle jakość swojej pracy.

### I.4 OTOCZENIE SZKOŁY

- Otoczenie naturalne szkoły sprzyja edukacji i pozwala na prowadzenie zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych w terenie
- Otoczenie wpływa korzystnie na rozwój ucznia ucząc odpowiedzialności za środowisko naturalne
- Bliskość Ośrodka Rehabilitacyjnego wpływa pozytywnie na promowanie zdrowego stylu życia
- Każdy uczeń nauczy się społecznie akceptowanych norm zachowań, które ułatwią mu w przyszłości podejmowanie współpracy z innymi lub działań w grupie (zespole)

### I.5 UWAGI DOTYCZĄCE SPECYFIKI SZKOŁY

- Brak stałych uczniów (ciągła rotacja) , pobyty od 3 – 6 tygodni.
- W ciągu roku szkolnego brak stałego planu zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
- Brak płynnego realizowania nauczycielskich planów dydaktycznych spowodowany:
  - różnorodnością programów,
  - podręczników,
  - różnym stopniem zaawansowania realizacji programów nauczania,
  - częstym powrotem do haseł i treści programowych już przerobionych
  - inne
- Wielotematyczność i indywidualizacja zajęć edukacyjnych
- Specyfikę placówki podkreślają zajęcia artystyczne i arteterapeutyczne.
- Każdy uczeń może kontynuować język obcy nauczany w szkole macierzystej ( wybór 5 języków obcych).
- Kontynuacja programów szkół macierzystych uniemożliwia realizację planów dydaktycznych zgodnie z przyjętym wyborem zawartym w Szkolnym Zestawie Programów i Podręczników w ZS 109.

## **II CELE SZKOŁY**

### **II.1 CELE GŁÓWNE - PERSPEKTYWICZNO – STRATEGICZNE:**

- Podnosić jakość nauczania i uczenia się oraz dążyć do wszechstronnego rozwoju uczniów
- Podnosić jakość kształcenia kompetencji społecznych uczniów i wzmacniać właściwe zachowania
- Podejmować działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
- Promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.
- Dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw.

### **II.2 CELE ETAPOWE - OPERACYJNE:**

- W ramach kolejnych etapów wdrażać podstawę programową kształcenia ogólnego w sposób planowy.
- Wypracować efektywne metody pracy z uczniem adekwatne do potrzeb i jego możliwości.
- Rozwijać wśród uczniów umiejętności uczenia się i pracy w zespole.
- Wypracować sposób informacji o postępach ucznia i podnieść rangę celowości i motywacyjnej roli zadań domowych w procesie uczenia się.
- Określanie celów w języku ucznia będzie sprzyjać komunikatywności w nauczaniu i uczeniu się.
- Podejmować działania motywujące i wspierające uczniów przez nauczycieli w procesie uczenia się .
- Umacniać uczniom wiarę we własne siły i realność sukcesu w różnych sferach życia.
- Poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne wpływać na kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, na respektowanie norm społecznych i eliminowanie niepożądanych zagrożeń oraz na wskazaniu interesujących form spędzania wolnego czasu, które sprzyjać będą wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowaniu napięć emocjonalnych.
- Rozwijać współpracę zespołów: Wychowawczego i Dydaktycznego na rzecz edukacji i rozwoju uczniów.

- Podejmować działania ewaluacyjne przez członków obu zespołów na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły w ramach pracy zespołowej.
- Stopniowo unowocześniać pracę szkoły i wzbogacać jej bazę.
- Stworzyć i rozwijać system współpracy ze środowiskiem lokalnym działając w Stowarzyszeniu ASTER na rzecz Poradni i CIL Osiedla Kiekrz.
- Osiągać coraz lepszą sprawność organizacyjną i podnosić jakość kształcenia uczniów i nauczycieli / wychowawców.

### III PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY:

Oczekiwanie władz oświatowych:

#### Wymaganie 1:

**„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

Główne zadania i sposoby realizacji:

Zadania	Działania szkoły	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
W szkole procesy edukacyjne są planowane , organizowane i skupione na rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Od 1.09.2017r. nowelizacja szkolnych programów nauczania dla klas 0,I,IV,VII i NIU SP.</li> <li>•Modyfikacja programów i organizacji nauczania w kolejnych latach.</li> <li>•Wprowadzanie autorskich programów i nowatorskich rozwiązań.</li> <li>•Realizacja treści programowych przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości oraz zainteresowań uczniów.</li> <li>•Stosowanie odpowiednich metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy, oddziału.</li> <li>•Uczniom znane są zasady PSO i WSO oraz inne dokumenty regulujące organizację pracy szkoły i nauczania</li> </ul>	na bieżąco	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SZPN</li> <li>•Plany Pracy</li> <li>•Plany Zajęć</li> <li>•Sprawozdania</li> <li>•Kontrole</li> <li>•Dzienniki zajęć</li>   <li>•Karty monitoringu</li>   <li>•Konspekty zajęć</li> <li>•Obserwacje zajęć – analizy zajęć</li>   <li>•PSO</li> <li>•WSO</li> <li>•Regulamin Szkoły</li> <li>•Statut szkoły</li> </ul>
Szkoła przedstawia cele i oczekiwania	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Komunikowanie celów i oczekiwań przez nauczycieli w języku ucznia – wspierają proces nauczania i uczenia</li> </ul>	na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Konspekty i scenariusze zajęć</li> <li>•Orzeczenia z PPP</li> <li>•Wywiady</li> <li>•Kontrakty</li> </ul>



wobec uczniów	<p>się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.</li> <li>•W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz bada częstotliwość i formy oceniania oraz porównuje wagę ocen z ocenami szkół macierzystych.</li> <li>•Planowa i motywująca rola zadań domowych wpływa pozytywnie na proces edukacyjny każdego ucznia.</li> <li>•Uczniom znane są zasady PSO i WSO oraz Regulaminu Szkoły.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pomoc psychologiczno – pedagogiczna</li> <li>• Zeszyty uczniowskie</li> <li>•Analizy prac klasowych i in.</li> </ul>
Nauczyciele i wychowawcy wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ciągłe motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspieranie ich w sytuacjach trudnych.</li> <li>•Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.</li> <li>•Kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się wśród uczniów.</li> <li>•Pomoc w procesie edukacyjnym w ramach zajęć pozalekcyjnych – wychowawczych, godzin dodatkowych z nauczycielem oraz w ramach pomocy koleżeńskiej.</li> <li>•Konsultacje z pedagogiem i psychologiem w celu rozeznania potrzeby ucznia.</li> <li>•Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – różnorodne formy pomocy w zależności od potrzeb.</li> <li>•Stosowanie nowoczesnych metod pracy z uczniem (met. aktywizujące, met. Kart pracy, met. Projektów i in.).</li> <li>•Motywowanie uczniów do działań, przez co czują się odpowiedzialni za własny rozwój.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>logopeda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Plany zajęć pozalekcyjnych i szkolnych</li> <li>•Grupy pomocy koleżeńskiej</li> <li>•Analizy dokumentów szkolnych macierzystych</li> <li>•Wyniki nauczania</li> <li>•Zajęcia o charakterze psychologiczno-terapeutycznym</li> <li>•Zajęcia logopedyczne Tomatis</li> <li>•Arkusze samooceny uczniów</li> <li>•Analiza dokumentów</li> <li>•Orzeczenia PPP</li> </ul>

<p>Współpraca między nauczycielami i wychowawcami w planowaniu, organizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie współdziałania przez pracę w Zespołach wspierających Radę Pedagogiczną.</li> <li>•Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy uczniów.</li> <li>•Nauczyciele i wychowawcy wymieniają doświadczenia i dobre praktyki prowadząc lekcje koleżeńskie.</li> <li>•W ramach współpracy koleżeńskiej oraz współdziałania z uczniami kadra pedagogiczna tworzy cykliczne spotkania edukacyjne i wychowawcze – kluczem do realizacji „inaczej” treści programowych i realizacji profilaktyki zachowań.</li> <li>•Współpraca i uaktywnienie nauczycieli/wychowawców do działań nad ewaluacją wewnętrzną –problemową.</li> <li>•Analizowanie i diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych.</li> <li>•Współdziałania nauczycieli/wychowawców w projektach edukacyjnych, projektach sprzyjających kształtowaniu umiejętności uczniów, wieczornicach, inscenizacjach, spektaklach i in.</li> <li>•Gromadzenie i udostępnianie materiałów dydaktycznych w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem.</li> <li>•Zamieszczanie publikacji, konspektów i scenariuszy zajęć na platformie szkoły.</li> <li>•Organizacja szkoleń, lekcji koleżeńskich w ramach WDN z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem.</li> <li>•Szkolenia wewnętrzne RP</li> </ul>	<p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Koordynatorzy ds. ewaluacji</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Protokolarze: Zespołu Dydaktycznego Zespołu Wychowawczego</li> <li>•Sprawozdania z : „Interdyscyplinarnych spotkań edukacyjnych” oraz spotkań poświęconych realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>•Sprawozdania raporty z ewaluacji</li> <li>•Wyniki nauczania i wychowania</li> <li>•Protokolarze: RP i Zespołu Dydaktycznego</li> <li>• Działalność SU</li> <li>•Działania w ramach godzin z wychowawcą</li> <li>•Harmonogram imprez i spotkań</li> <li>•Sprawozdania na platformie szkoły</li> <li>•Protokolarz RP</li> <li>•Obserwacje zajęć, konspekty i scenariusze</li> <li>•Publikacje na platformie szkoły</li> <li>•Protokolarz RP</li> <li>•Protokolarze Zespołów wspierających RP</li> </ul>
--	---	-------------------	---	---

## KRYTERIA SUKCESU

- Procesy edukacyjne są planowane i organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się , przez co czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
- W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględniając ich możliwości i orzeczenia PPP.
- Nauczyciele współpracują nad doskonaleniem procesów edukacyjnych poszukując nowoczesnych form i metod pracy w ramach zajęć wielotematycznych.
- W naszej szkole procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli i wychowawców.
- Program zajęć pozalekcyjnych wspiera proces edukacyjny i umożliwia rozwijanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.
- Uczniowie mają możliwość udziału w wielu formach zajęć organizowanych wspólnie przez nauczycieli i wychowawców.
- Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy szkolne, doskonalą mety i formy współpracy.
- W szkole działa WDN, w ramach którego pedagodzy doskonalą pracę własną.
- W szkole stosuje się różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
- Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia.
- Nauczyciele i Wychowawcy dokonują ewaluacji procesu dydaktycznego.
- Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i tworzą wspólnie z uczniami atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Programy funkcjonujące w szkole są w ścisłej korelacji z edukacją.
- Dbając o bezpieczny powrót do szkół macierzystych uczniów szkoła w trakcie roku przyjmuje program i podręczniki z jakimi uczniowie przybywają do placówki.
- Zajęcia pozalekcyjno-wychowawcze uwzględniają potrzeby wychowawcze uczniów i rozwijają ich zainteresowania.

- Tylko dobrze rozwinięta współpraca między Nauczycielami i Wychowawcami na rzecz planowana i realizowania procesów edukacyjnych przyniesie pozytywny skutek w nauczaniu i wychowaniu.

Oczekiwanie władz oświatowych:

## **Wymaganie 2:**

**„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”**

Główne zadania i sposoby realizacji:

Zadania	Działania szkoły	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
Proces edukacyjny pozwala na realizację podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole realizuje się treści programowe od 1.09.2017r w myśl dwóch podstaw z 2012 i nowej z 2017 – ta sytuacja będzie ulegała zmianie w miarę realizacji nowej reformy oświaty.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej pozwala na wspomaganie procesu rozwoju uczniów.</li> <li>• Realizacja podstawy programowej wpływa na kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi uczniów tak indywidualnemu, jak i społecznemu.</li> <li>• Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>2 × w r. szk.</p> <p>2 × w r. szk.</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wnioski z monitoringów realizacji pp</li> <li>• Analizy wymagań programowych</li> <li>• Diagnozy</li> <li>• Wywiady</li> <li>• Analizy i wnioski po I i II sem. (protokolarz RP)</li> </ul>
Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w pp i wykorzystywanie jej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje się w pp z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</li> <li>• Zdobytą wiedzę i umiejętności określone w pp uczniowie wykorzystują podczas wykonywania</li> </ul>	na bieżąco	Dyrekcja Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzienniki zajęć</li> <li>• Karty wysyłek</li> <li>• Protokoły RP klasyfikacyjnych</li> <li>• Arkusze klasyfikacyjne</li> </ul>

	<p>zadań i rozwiązywania problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności, osiągają pozytywne wyniki i kończą dany etap edukacyjny.</li> </ul>	2x w roku szkolnym		•Sprawozdania
<p>Szkoła ma obowiązek monitorowania osiągnięć uczniów, analizowania i wyciągania wniosków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizuje osiągnięcia uczniów, stopień opanowania treści programowych .</li> <li>•Monitoruje osiągnięcia z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.</li> <li>•Formuje wnioski z efektów nauczania i wychowania.</li> <li>•Wnioski z analiz wdrażane są do dalszej pracy z uczniami.</li> <li>•Wdrażanie wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się , nauczania i wychowania.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>2 x w r. sz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dyrekcja</li> <li>•Nauczyciele</li> <li>•Wychowawcy</li> </ul> <p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sprawdziany</li> <li>•Testy</li> <li>•Próbne egzaminy gimnazjalne</li> </ul> <p>•Rady analityczne</p> <p>•Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego</p>

## KRYTERIA SUKCESU

- Nauczyciele znają obowiązujące postawy programowe.
- Programy nauczania gwarantują nabycie kluczowych kompetencji ujętych w pp na danym etapie edukacyjnym.
- Działania dydaktyczno- wychowawcze są skuteczne.
- Wyniki osiągnięć uczniów gwarantują sukcesy pedagogiczne i sukcesy uczniów.
- W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej.
- Formułuje się i draża wnioski z osiągnięć edukacyjnych uczniów w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Oczekiwanie władz oświatowych:

### Wymaganie 3:

### „Uczniowie są aktywni ”

Główne zadania i sposoby realizacji:

Zadania	Działania szkoły	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
Aktywny udział uczniów w zajęciach szkolnych, pozaszkolnych i życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.</li> <li>•Szkoła przygotowuje uczniów do udziału w : -konkursach przedmiotowych, plastycznych, sportowych, do występów artystycznych: -spektaklach teatralnych -scenach filmowych, literackich -wieczorach poetyckich -wystawach -wycieczkach edukacyjnych i in., a także do działalności w zakresie wychowania zdrowotnego, zajęć integracyjnych i psychoedukacyjnych oraz szeroko rozumianej działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły</li> <li>•Udział uczniów w wielu przedsięwzięciach i programach szkolnych.</li> <li>•Uczniowie współpracują ze sobą realizując projekty edukacyjne.</li> <li>•Uczniowie rozwijają różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły w ramach: -zebrań SU -redagowania szkolnej gazetki „Kogel-Mogel” -współorganizowania</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramami</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fiz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ankiety</li> <li>•Zajęcia otwarte</li> <li>•Scenariusze zajęć</li> <li>•Scenariusze imprez</li> <li>•Scenariusze spotkań wychowawczych i edukacyjnych</li> <li>•Sprawozdania z realizacji projektów edukacyjnych</li> <li>•Sprawozdania z zebrań SU</li> <li>•Puchary</li> <li>•Dyplomy</li> </ul>

	<p>imprez i projektów -udziału w „Bocci” i in.</p>			
<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła stwarza sytuacje sprzyjające do podejmowania przez uczniów różnorodnych aktywności.</li> <li>• Grono pedagogiczne wspiera uczniów w podejmowanych przez nich inicjatywach wpływających na ich wszechstronny rozwój.</li> <li>• Udział uczniów w programach i działaniach profilaktycznych.</li> <li>• Utrzymanie ścisłej współpracy ze służbą zdrowia, Strażą Pożarną i innymi instytucjami sprawiają różnorodność zainteresowań i działań uczniów.</li> <li>• Rezultatem pracy nauczycieli/wychowawców w są właściwe postawy uczniów i opinie wobec uczących i procesu uczenia.</li> </ul>	<p>w/g harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarki Przedstawiciele Straży Pożarnej</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Dyrekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze</li> <li>• Sprawozdania</li> <li>• Spotkania (prelekcje) z pielęgniarką, lekarzami</li> <li>• Strażą Pożarną – sprawozdania</li> <li>• Sprawozdania</li> <li>• Monitoringi</li> <li>• Obserwacje</li> <li>• Opinie wych. klas</li> </ul>





	<p>dostosowane są do potrzeb uczniów i środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia się skuteczność działań i w razie potrzeby modyfikuje.</li> <li>• W ramach wychowawczo-profilaktycznych w szkole organizuje się spotkania ze specjalistami (Policją, Strażą Miejską i in.).</li> <li>• Realizowane są działania wywołujące pożądane postawy uczniów.</li> <li>• Podpisywane są kontrakty przez uczniów przy przyjęciu do placówki mające charakter dyscyplinujący uczniów.</li> </ul>	<p>w/g potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Psycholog Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdania</li> <li>• Prelekcje</li> <li>• Spotkania ogólnoszkolne lub w grupach wiekowych – sprawozdania</li> <li>• Kontrakty</li> </ul>
<p>Utrzymywanie prawidłowych relacji między uczniami i personelem szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o przestrzeganie Statutu Szkoły, Regulaminu Ucznia, WSO i innych aktywów szkolnych.</li> <li>• Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniów</li> <li>- pracowników szkoły</li> </ul> </li> <li>• Relacje między członkami Społeczności Szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</li> <li>• Wpajane są uczniom zasady dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statut Szkoły</li> <li>• WSO</li> <li>• Regulamin Uczniowski</li> <li>• Program Wychowawczo-Profilaktyczny</li> <li>• Zebrania społeczności uczniowskiej</li> <li>• Regulaminy</li> <li>• Kontrakty</li> </ul>
<p>Podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej, eliminowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o życzliwą atmosferę pracy</li> <li>• Wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów i pracowników szkoły</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulaminy i kryteria oceniania zachowania</li> <li>• Programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawczo-Profilaktyczny</li> <li>- Przeciw Przemocy i Agresji</li> </ul> </li> </ul>

<p>złych zachowań i zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca uczniów w celu realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań społeczności uczniowskiej</li> <li>• Przestrzeganie zasad postępowania i współżycia w szkole przez uczniów i pracowników szkoły</li> <li>• Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej</li> <li>• Ocena skuteczności działań mających na celu eliminowanie zagrożeń</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p>	
<p>Znajomość norm społecznych i respektowanie ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie norm społecznych</li> <li>• Działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły</li> <li>• Przestrzeganie kontraktów</li> <li>• Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów</li> <li>• Diagnozowanie zachowań uczniów</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>cały pobyt</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>2 x w r. szk.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrakt</li> <li>• Sprawozdania</li> <li>• Ankiety</li> <li>• Charakterystyka Klas i grup pozalekcyjnych</li> </ul>
<p>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka i kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie uczniów w grupach integracyjnych dzieci zdrowych i niepełnosprawnych</li> <li>• Udzielanie sobie wzajemnej pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Przeprowadzanie apeli na temat działań: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charytatywnych</li> <li>- Współczesnych zagrożeń szkolnych</li> <li>- Zdrowego stylu życia</li> <li>- Różnorodności sposobów pozytywnego oddziaływania na</li> </ul> </li> </ul>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronika Szkoły</li> <li>• Zasoby biblioteki</li> <li>• Dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• Plany zajęć wychowawczych</li> </ul>



	<p>diagnozy sytuacji ucznia w procesie kierowania jego rozwojem, co pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie warsztatów i spotkań pedagogicznych i psychologiczno-terapeutycznych.</li> <li>• Uwzględnienie możliwości i potrzeb ucznia do indywidualizacji procesu edukacji, sposobu uczenia się i nauczania.</li> </ul>	w miarę potrzeb		<p>pomocą pp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawozdania roczne i semestralne</li> <li>• Protokolarz RP</li> </ul>
<p>Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formułowanie celów i oczekiwań wobec uczniów na miarę ich możliwości i wspieranie ich w osiąganiu zakładanych celów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.</li> <li>• Udzielanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznych i pomocy społecznej organizowanej w szkole.</li> <li>• Stosowanie ciekawych form i metod aktywizujących uczniów, co zwiększa atrakcyjność zajęć i zaangażowanie uczniów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</li> <li>• Prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki programowe oraz specjalistycznych i logopedycznych, leczenie metodą dźwiękiem-Tomatisa, arteterapeutycznych i artystycznych.</li> <li>• Udział uczniów w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>• Angażowanie uczniów w</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>i</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>w/g harmonogramu</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Logopeda</p> <p>Arteterapeuci</p> <p>Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolarz RP</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne wychowawcze</li> <li>• Interdyscyplinarne działania edukacyjne</li> <li>• Spotkania z wychowawcami</li> <li>• Działania wychowawcze w oparciu o Plany Pracy Zajęć Pozalekcyjnych i Wychowawczych i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> </ul>

	<p>imprezy i uroczystości szkolne i pozaszkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wdrażanie uczniów do współdziałania w zespole.</li> <li>•Wspieranie uczniów w ich w rozwoju związane z planowaniem ich kształcenia.</li> <li>•Proponowane oferty edukacyjnej odpowiadającej potrzebom uczniów.</li> <li>•Obserwacja zachowań uczniów i wspieranie rodziców w jego wychowaniu.</li> <li>•Współdziałanie z poradniami i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych: m.in.: Komenda Miejska Policji Poznań-Jeżyce, Straż Miejska i in.</li> <li>•Służenie rodzicom pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych dzieci</li> <li>•Dostarczanie rodzicom pisemnej informacji o wynikach w nauce i zachowaniu</li> <li>•Gromadzenie i respektowanie zaleceń rodziców wobec uczniów z orzeczeniami z PPP</li> <li>•Pomoc rodzicom niewydolnym materialnie i wychowawczo w organizowaniu obozów, biwaków dla ich dzieci</li> <li>•Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.</li> </ul>	<p>w/g harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>w/g ustaleń w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Psycholog Pedagog</p> <p>Druhna</p> <p>Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scenariusze imprez</li> <li>•Sprawozdania SU</li> <li>•Plany zajęć</li> <li>•Nauczycielskie plany dydaktyczne</li> <li>•Opinie i orzeczenia z PPP</li> <li>•Spotkania z prelegentami</li> <li>•Protokolarz RP i Zespołów</li> <li>•Dokumentacja</li> <li>•Scenariusze obozów</li> </ul>
--	--	---	---	---



<p>Angażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice uczestniczą w imprezach okolicznościowych, w wyjątkowych przypadkach w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Szkoła współpracuje z rodzicami (informacje pisemne i telefoniczne dotyczące nauki i zachowania) oraz prowadzi rozmowy osobiste rodzic-nauczyciel-dyrekcja w sprawie rozwoju postępów w nauce i zachowań ich dzieci.</li> </ul>	<p>w/g harmonogramu</p> <p>na bieżąco i w/g potrzeb</p>	<p>Dyrekcja Pedagog Psycholog Rodzic</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiady</li> <li>• Zaświadczenia uczniowskie</li> </ul>
--	---	---	--	--

## KRYTERIA SUKCESU

- Szkoła wykorzystuje opinie o uczniach na rzecz rozwoju uczniów.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Rodzice współpracują ze szkołą w sytuacjach trudnych.
- Wychowawcy zapoznają rodziców z problemami współczesnej młodzieży.
- Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o uczniach od ich rodziców na rzecz trafnych działań.
- Szkoła chętnie zbiera opinie rodziców na temat działalności szkoły.

Oczekiwanie władz oświatowych:

### Wymaganie 7:

## „Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”

Zadania	Działania szkoły	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
Rozwijanie współpracy szkoły z instytucjami w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Policją, strażą Miejską, parafią, pobliskimi placówkami oświatowymi Bibliotekę w Rokietnicy, Sportowym Stowarzyszeniem Inwalidów „Start”, Akademią Muzyczną, Kameralnym chórem „Dysonans”, Klubem Żeglarskim PKM-LOK, Marketem „Lewiatan”, Klubem „Rotary”, Fundacjami: „Radość Dzieciom” i „Otoczmy Troską Życie”, firmami zagranicznymi współpracującymi z Unią Europejską w ramach programu „Europa z nami – my z Europą”</li> <li>• Udział dzieci i młodzieży w rozmaitych uroczystościach i piknikach.</li> <li>• Poszukiwanie sponsorów</li> </ul>	<p>w/g potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia</li> <li>• Dzienniki szkolne</li> <li>• Gazetka szkolna</li> <li>• Kroniki szkolne</li> <li>• Programy edukacyjne</li> <li>• Albumy szkolne</li> <li>• Zaproszenia, dyplomy i podziękowania</li> </ul>
Podjęcie inicjatyw na rzecz środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach społeczności lokalnej i uroczystościach organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Praca w Stowarzyszeniu ASTER na rzecz CIL i praca w Poradni.</li> </ul>	w/g hormon.	<p>Kierownik zespołu zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach międzyszkolnych</li> <li>• Organizacja wycieczek i happeningów</li> <li>• Kalendarz imprez</li> <li>• Realizacja projektów</li> </ul>
Uwzględnianie w swoich działaniach potrzeb środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania, współpraca z przedstawicielami instytucji lokalnych.</li> <li>• Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole, uwzględnia potrzeby środowiska.</li> <li>• Aukcje obrazów.</li> <li>• Konferencje naukowe.</li> </ul>	w/g hormon.	<p>Dyrekcja</p> <p>Grono</p> <p>Pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencje naukowe</li> <li>• Konkury przedmiotowe</li> <li>• Badania metodą Tomatisa</li> <li>• Imprezy i akcje środowiskowe.</li> </ul>
Współpraca z instytucjami i organizacjami w lokalnym śro-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z PP</li> <li>• Współdziałanie z instytucjami sponsorującymi wycieczki</li> </ul>		<p>Dyrekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze zajęć</li> <li>• Projekcje filmowe</li> </ul>



dowisku wpływa korzystnie na rozwój ucznia	edukacyjne, pomoce szkolne, sprzęt komputerowy i audiowizualny •Udział w prezentacjach pozaszkolnych	w/g hormon.	Nauczyciele Wychowawcy	
--	---	-------------	------------------------	--

## KRYTERIA SUKCESU

- Szkoła i środowisko lokalne podejmują inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła podejmuje działania mające na celu współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Szkoła w sposób celowy i systematyczny współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Podejmowane inicjatywy szkoły z instytucjami lokalnymi wpływają korzystnie na rozwój ucznia.

Oczekiwanie władz oświatowych:

### **Wymaganie 8:**

**„Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analiz, egzaminów próbnych gimnazjalnych, (próbny egzamin ośmioklasisty za 2 lata)”.**  
**Szkoła bierze też pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego.**

Główne zadania i sposoby realizacji:

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
Zbadanie stopnia przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych realizowanych w szkołach macierzystych	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prowadzenie próbnych egzaminów analizowanie wyników.</li> <li>•Monitorowanie osiągnięć uczniów</li> <li>•Badanie stopnia przygotowania do egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	Luty/marzec  na bieżąco  kwiecień	Dyrekcja Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testy egzaminów próbnych</li> <li>•Dzienniki zajęć</li> <li>•Wyniki egzaminów</li> </ul>

Wdrażanie wniosków z wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitowanie wyników egzaminów zewnętrznych i wyciąganie wniosków.</li> <li>• Planowanie pracy z uczniami.</li> <li>• Określenie kierunku działań na następny rok.</li> <li>• Formułowanie wniosków na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</li> </ul>	Maj/czerwiec	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczycielskie plany dydaktyczne</li> <li>• Sprawozdania roczne</li> </ul>
Prowadzenie ewaluacji wewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powołanie zespołu do spraw ewaluacji przez dyrektora</li> <li>• Opracowanie projektu do przyjętego przedmiotu ewaluacji</li> <li>• Opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej</li> <li>• Opracowanie narzędzi badawczych</li> <li>• Przeprowadzenie badań</li> <li>• Opracowanie wyników badań</li> <li>• Przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi</li> <li>• Zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami raportu.</li> </ul>	IX X ↓ VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narzędzia</li> <li>• Wyniki badań</li> <li>• Raporty</li> </ul>

## KRYTERIA SUKCESU

- Szkoła monitoruje osiągnięcia edukacyjne uczniów
- W szkole bierze się pod uwagę wyniki próbnych egzaminów zewnętrznych w celu poprawy kształcenia uczniów
- Nauczyciele monitorują wyniki egzaminów zewnętrznych szkół i podejmują działania edukacyjne
- Szkoła przeprowadza ewaluacje wewnętrzne – badając własne problemy.

Oczekiwanie władz oświatowych:

## Wymaganie 9:

### „Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi”

Główne zadania i sposoby realizacji:

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Dowody realizacji
Funkcjonuje współpraca w zespołach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele pracują w zespołach, analizują efekty swojej pracy</li> <li>• Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole i rozwiązują problemy</li> <li>• Nauczyciele doskonalą metody i formy pracy</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>systematycznie</p>	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdania</li> <li>• Dokumenty szkolne</li> <li>• Obserwacje</li> </ul>
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli</li> <li>• Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do rozwoju szkoły, podnoszenia jakości pracy szkoły</li> </ul>	<p>corocznie</p> <p>corocznie</p>	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raporty</li> <li>• Protokolarz RP</li> <li>• Roczne Sprawozdania</li> </ul>
Dbanie o odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły</li> <li>• Dostosowywanie bazy szkoły do dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych sprzyja realizacji podstawy program.</li> </ul>	<p>w/g potrzeb</p> <p>cyklicznie</p>	Dyrektor  Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie sal</li> <li>• Księgozbiór biblioteczny</li> <li>• Księga inwentarzowa</li> </ul>
Dbanie o rozwój zawodowy nauczycieli i doskonalenie własnego warsztatu pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym</li> <li>• Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego</li> <li>• Podnoszenie i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych, kursów doskonalących i in., ukierunkowanych na wszechstronny rozwój</li> </ul>	<p>zgodnie z ofertą wg potrzeb</p> <p>w/g potrzeb</p>	Dyrektor Zainteresowani nauczyciele Zainteresowani nauczyciele Zainteresowani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan doskonalenia</li> <li>• Awans zawodowy</li> <li>• Świadectwa w aktach osobowych</li> </ul>
Doskonalenie nauczycieli pod kątem pracy z uczniem zdolnym i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach metodycznych, warsztatach</li> <li>• Studiowanie literatury</li> </ul>	<p>corocznie</p> <p>na bieżąco</p>	Nauczyciele Wychowawcy  Bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolarz RP</li> <li>• Wykazy biblioteczne</li> </ul>

uczniem z dysfunkcjami	metodycznej pedagogiczno-psychologicznej • Współpraca nauczycieli – wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym	na bieżąco	Nauczyciele-wychowawcy Psycholog Pedagog Dyrekcja	• Sprawozdania roczne
Usprawnianie komunikacji i współpracy w Radzie Pedagogicznej	• Dbałość o przepływ informacji • Współpraca nauczycieli i wychowawców w zespołach: - Dydaktycznym - Wychowawczym	na bieżąco  corocznie	Dyrektor  Wicedyrektor Kierownik zespołu zajęć pozalekcyjnych Nauczyciele Wychowawcy	• Księga zarządzeń  • Dokumentacja szkolna

## KRYTERIA SUKCESU

- Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczych.
- Działania szkoły są planowane i podejmowane w oparciu o pracę zespołową nauczycieli.
- Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna pracy szkoły przez powołane zespoły do spraw ewaluacji.
- Szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy – poprawa bazy i wyposażenia.
- W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
- Kadra pedagogiczna ciągle podnosi i zdobywa dodatkowe kwalifikacje zawodowe.
- W szkole podejmuje się działania zapewniające wspomaganie odpowiednie do potrzeb, służące rozwojowi szkoły.

#### **IV MODEL ABSOLWENTA - UCZNIA:**

Wszystkie działania założone w koncepcji dążą do tego, aby absolwenta naszej szkoły – ucznia przebywającego na rehabilitacji charakteryzowała:

- Świadomość własnych umiejętności, zainteresowań i pasji
- Ciekawość świata
- Umiejętność uczenia się
- Wyposażenie w kompetencje kluczowe
- Twórcze podchodzenia do życia
- Wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła
- Umiejętność korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych
- Sprawne posługiwanie się językiem ojczystym i obcym
- Asertywność
- Tolerancja wobec innych
- Dbłość o zdrowie własne i innych
- Umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem
- Znajomość tradycji, kultury regionalnej i narodowej.

#### **V EWALUACJA:**

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

- Analizy wniosków z prowadzonego przez dyrekcję szkoły nadzoru
- Sprawozdań i wniosków z pracy nauczycieli – wychowawców
- Wniosków z przeprowadzonej corocznie ewaluacji wewnętrznej
- Opinii uczniów, nauczycieli, wychowawców wyrażonej w ankietach, wywiadach in.

## VI TECHNIKI I NARZĘDZIA WYPRACOWANE I WYKORZYSTANE W EWALUACJI I NADZORZE W CELU STWIERDZENIA POZIOMU SPELNIENIA WYMAGAŃ:

### A. TECHNIKI:

- diagnozy wstępne uczniów
- badania osiągnięć edukacyjnych
- obserwacje zajęć
- wywiady
- ankietowanie
- monitoringi
- rozmowy
- kontrole
- analizy prac
- analizy dokumentacji
- sprawozdania
- przeglądy i analizy dokumentacji szkolnej

### B. NARZĘDZIA:

- testy, sprawdziany
- arkusze obserwacji
- karty wywiadu
- ankiety
- arkusze przeglądu
- karty monitoringu
- karty sprawozdania o rocznej pracy nauczyciela i in.

## VII DOKUMENTY WEWNĄTRZSZKOLNE WSPIERAJĄCE KONCEPCJE PRACY ZS109:

- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora ZS109
- Arkusze organizacyjne na kolejne lata
- Plany zajęć edukacyjnych
- Harmonogramy doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej
- Programy szkolne
- Statut Szkoły
- Regulaminy i in.